

La prueba que se presenta a continuación es un ejemplo del tipo de examen de admisión aplicado para la Licenciatura en Economía del Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México. El examen que se aplicará para el ingreso de la generación 2026-2030 puede variar en el número de preguntas por sección, o en el tipo de temas que cubren secciones específicas como matemáticas o razonamiento verbal. La razón de compartir este examen es transparentar el tipo de preguntas que se pueden encontrar en su examen de ingreso y su nivel.

Pueden practicar con este examen-prueba, así como practicar con herramientas que les permitan crear pruebas similares. Un examen similar es el *Scholastic Assessment Test (SAT)*, una prueba estandarizada que se aplica en muchas universidades de EE. UU. Puedes encontrar recursos para preparar dicho examen que pueden ser útiles para mejorar tu preparación para nuestro examen de ingreso.

Prueba 1
MATEMÁTICAS

Tiempo: 90 minutos

Número de reactivos: 45

1.- Un comerciante había descubierto un truco genial: si quería vender a un precio determinado lo aumentaba 15% y así, cuando venía el cliente podía ofrecerle un 15% de descuento. ¿Cuál es el porcentaje de beneficio o de pérdida que tiene el comerciante?

- a) Cero por ciento, no obtiene una ganancia ni tiene pérdida
- b) 1.72 % de ganancia
- c) 2.25 % de pérdida
- d) Ninguna de las otras opciones es la respuesta correcta

2.- La expresión $a^x(a^{x+1} + b^{x+2})(a^{x+1} - b^{x+2})b^x$ es igual a:

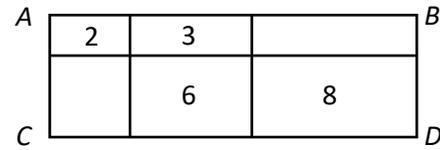
- a) $a^{2x+1} - 2a^{x+1}b^{x+2} + b^{2x+2}$
- b) $a^x b^x (a^{2x+2} + b^{2x+4})$
- c) $a^x b^x (a^{2x+2} - b^{2x+4})$
- d) $a^{2x+1} + 2a^{x+1}b^{x+2} + b^{2x+2}$

3.- El hecho de que el cuadrado de un número impar resulte también impar se concluye de la relación siguiente, en donde n es un entero cualquiera:

- a) $(n - 2)^2 = n^2 - 4n + 4$
- b) $(n + 2)^2 = n^2 + 4n + 4$
- c) $(2n + 1)(2n - 1) = 4n^2 - 1$
- d) $(2n + 1)^2 = 4n^2 + 4n + 1$

4.- En la figura, el rectángulo ABCD se encuentra dividido en 6 rectángulos más pequeños. Los números indican las áreas de algunos de ellos. ¿Cuál es el área del rectángulo ABCD?

- a) 21
- b) 24
- c) 27
- d) 31



5.- La media aritmética de 5, 7, 14, 25, 28, x, es 32. ¿Cuánto vale x?

- a) 27
- b) 107
- c) 113
- d) 55

6.- Determine el valor de $\frac{a^2+b^2+c^2}{ac}$, si $\frac{a}{b} = 2$ y $\frac{c}{b} = 5$:

- a) 4/5
- b) 7/10
- c) 29/10
- d) 3

7.- El guepardo puede recorrer 275 metros en 9 segundos. El antílope puede alcanzar una velocidad de 95 kilómetros por hora. El corzo puede correr a una velocidad de hasta 27.2 metros por segundo. El leopardo puede recorrer 1.948 kilómetros en 1 minuto. ¿Cuál es el animal más veloz?

- a) El guepardo
- b) El antílope
- c) El corzo

d) El leopardo

8.- Si Noé contrata tres albañiles para construir un segundo nivel de su casa y se tardan 40 días, ¿cuánto se tardarían cinco albañiles en levantar los dos niveles suponiendo que trabajan al mismo ritmo y los niveles son iguales?

a) 16 días

b) 24 días

c) 40 días

d) 48 días

9.- La expresión $\frac{1 - \frac{1}{n+1}}{1 + \frac{1}{n-1}}$ es igual a:

a) $\frac{n+1}{n-1}$

b) 1

c) $\frac{n-1}{n+1}$

d) $(n+1)(n-1)$

10.- En la ecuación $2x^2 - 4x + c = 0$, ¿cuánto debe valer la constante c para que exista una solución única?

a) -2

b) 0

c) 2

d) -1

11.- El resultado de $2^{19} - 2^{18}$ es:

- a) 2
- b) 2^{18}
- c) 2^{19}
- d) $2^{19/18}$

12.- ¿En qué punto(s) del plano cartesiano se cruzan las funciones $y = 2x - 3$,
 $y = x^2 + 8x + 6$?

- a) (-3,-9), (3,9)
- b) (0,0), (3,9)
- c) (3,9)
- d) (-3,-9)

13.- Al resolver la desigualdad $\frac{x+1}{-2} \geq \frac{x-1}{2}$ se obtiene:

- a) $x \geq 0$
- b) $x \leq -1$
- c) $x \leq 1$
- d) $x \leq 0$

14.- En 2018, Diana leyó 10 libros en inglés y 7 en español. En 2019, leyó el doble de libros en español que de libros en inglés. Si 60% de los libros que leyó durante los dos años fueron en español, ¿cuántos libros leyó en 2019?

- a) 32
- b) 48
- c) 16
- d) 65

15.- Si $f(x) = x^2 - 5$ y $g(z) = 4z(z - 5)$. ¿Cuánto es $f(4) - g(3)$?

- a) 13
- b) -13
- c) 35
- d) 30

16.- Si $a < -1$, ¿cuál de las siguientes expresiones es siempre cierta?

- a) $a^3 > a^2$
- b) $a^3 < a^2$
- c) $a^3 = -a^2$
- d) $a^3 = 1/a^2$

17.- La pendiente de la recta que pasa por los puntos $(0,-1)$ y $(-2,3)$ es igual a:

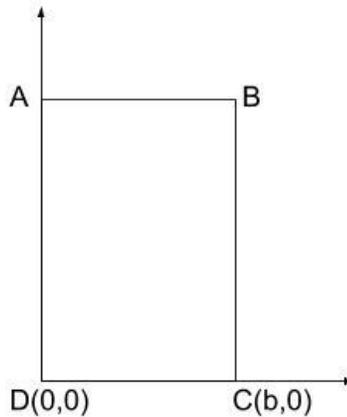
- a) $2/3$
- b) $-3/2$
- c) 2
- d) -2

18.- Cada vez que un jugador gana una partida recibe 75 euros y cada vez que pierde paga 33 euros. Al cabo de 25 partidas ha ganado 471 euros. ¿Cuántas partidas ha perdido?

- a) 13
- b) 11
- c) 9
- d) 15

19.- El área del rectángulo ABCD es $3b^2$. Las coordenadas de C y D están dadas en la figura. En términos de b, $BD=$

- a) $3b$
- b) $\sqrt{10}b$
- c) $2b$
- d) $\sqrt{5}b$



20.- Si $z > 1$ y $\frac{x}{y} = 1 - \frac{1}{z}$, entonces $\frac{y}{x}$ es igual a:

- a) z
- b) $z - 1$
- c) $\frac{z-1}{z}$
- d) $\frac{z}{z-1}$

21.- La concentración normal de plomo en cierto depósito de agua es 1.5×10^{-5} miligramos por litro. Hoy, cuando se hizo una prueba del agua, se encontró una concentración de plomo exactamente 100 veces la concentración normal. ¿Qué concentración de plomo, en miligramos por litro, se encontró en el agua probada hoy?

- a) 1.5×10^{-105}
- b) 1.5×10^{-10}
- c) 1.5×10^{-500}
- d) 1.5×10^{-3}

22.- ¿Cuál es el área de un rectángulo cuya longitud es dos veces su ancho y cuyo perímetro coincide con el perímetro de un cuadrado de área uno?

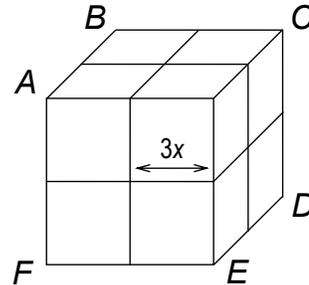
- a) 6
- b) 2/3
- c) 4/3
- d) 8/9

23.- El resultado de efectuar la división ${}^{4x}\sqrt{5^{2a}} \div {}^{4x}\sqrt{5^{a+1}}$ es:

- a) ${}^{4x}\sqrt{5^{a-1}}$
- b) ${}^{4x}\sqrt{5^{a+1}}$
- c) ${}^{2x}\sqrt{5^{2a-1}}$
- d) ${}^{4x}\sqrt{5^{3a+1}}$

24.- El volumen del cubo ABCDEF es:

- a) $729x^3$
- b) $216x^3$
- c) $81x^3$
- d) $6(3x)^3$



25.- Si $x \blacklozenge y = x(x-y)$, ¿cuánto es $x \blacklozenge (x \blacklozenge y)$?

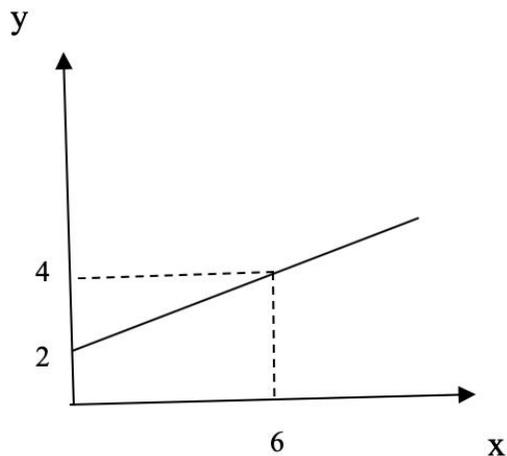
- a) $x^3 - x^2 - xy$
- b) $x^2 - xy$
- c) $x^3 - (xy)^2$
- d) $x^2 - x^3 + x^2y$

26.- ¿Cuál de las siguientes es la mejor aproximación de $0.507(507)/5.07$?

- a) 50
- b) 500
- c) 10
- d) 100

27.- ¿Cuál es la ecuación de la recta que se muestra en la siguiente gráfica y que pasa por el punto (6,4)?

- a) $y = 2 + \frac{1}{3}x$
- b) $y = 4 + \frac{1}{3}x$
- c) $y = 2 + \frac{3}{2}x$
- d) $y = 4 + \frac{3}{2}x$

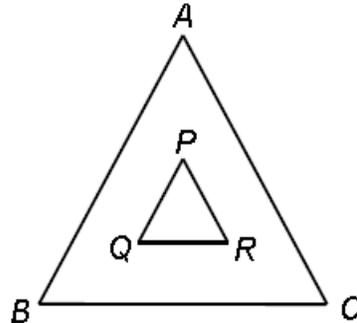


28.- Si la razón de gatos a perros en un hospital para mascotas es 5:3, ¿qué porcentaje mascotas internadas son perros?

- a) 37.5%
- b) 62.5%
- c) 30%
- d) 50%

29.- Cada lado del triángulo equilátero PQR es $\frac{1}{3}$ del lado del triángulo equilátero ABC. Si el perímetro del triángulo PQR es igual a 6, entonces el perímetro del triángulo ABC es:

- a) 12
- b) 18
- c) 24
- d) 36



30.- Se desea calcular la suma S de los primeros 1,000 números enteros: $S = 1 + 2 + 3 + \dots + 999 + 1,000$. Una forma simplificada de hacerlo es escribir la misma suma al revés, iniciando en 1,000 y terminando en 1, para en seguida sumar término a término las dos expresiones de la suma. El resultado que se obtiene para S es:

- a) 500,500
- b) 550,000
- c) 555,000
- d) 1,001,000

31.- La expresión $\frac{1-\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}}$ es igual a:

- a) $2 - \sqrt{3}$
- b) $-2 + \sqrt{3}$
- c) $-2 - \sqrt{3}$
- d) $2 + \sqrt{3}$

32.- Un automóvil se desplaza durante media hora a una velocidad de 60 km/hr. Después, durante 45 minutos, a una velocidad de 90 km/hr. ¿Cuál es la velocidad promedio durante todo el recorrido?

- a) 72.5 km/hr
- b) 75 km/hr
- c) 78 km/hr
- d) 80.5 km/hr

33.- Si $x \neq 0$, $x \neq 5/3$, simplifique a su mínima expresión el siguiente cociente:

$$\frac{12x^2 - 2x - 30}{6x^2 - 10x}$$

- a) $\frac{6x-5}{3x-5}$
- b) $\frac{6x+5}{3x-5}$
- c) $\frac{2x-3}{x}$
- d) $\frac{2x+3}{x}$

34.- El término x de la sucesión: 6, 18, x , 360, 2160, ..., es:

- a) 36
- b) 48
- c) 54
- d) 72

35.- El granito es una roca cristalina compuesta por una mezcla heterogénea de cuatro elementos: cuarzo, feldespato, biotita y minerales secundarios. El volumen de un bloque de granito está compuesto de la siguiente manera: 28% de cuarzo, 53% de feldespato, 11% de biotita y 19.2 dm³ de minerales secundarios. Si un metro cúbico de este granito pesa 3 toneladas, el peso del bloque de granito descrito es:

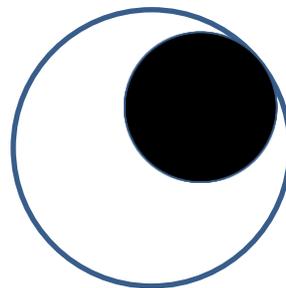
- a) 664 kilogramos
- b) 684.8 kilogramos
- c) 712.4 kilogramos
- d) 720 kilogramos

36.- Después de transferir 6 litros de agua del contenedor A al contenedor B, el contenedor A tiene 10 litros más que el contenedor B. ¿Cuántos litros más que B tenía A originalmente?

- a) 16
- b) 22
- c) 6
- d) 10

37. - La figura muestra dos discos tangentes. El diámetro de 10 centímetros del disco pequeño es igual al radio del disco grande. ¿Cuál es el área, en centímetros cuadrados, de la región blanca?

- a) 75
- b) 5π
- c) 10π
- d) 75π



38.- Si c es el producto de a y b , ¿cuánto vale el cociente a entre b ?

- a) b/c^2
- b) c^2/b
- c) c/b^2
- d) b^2/c

39.- En enero de 2012, con \$8,795 podían comprarse 500 euros (€), pero en enero de 2011, \$4,878 compraban 300 €. ¿Cuál fue el crecimiento porcentual del correspondiente tipo de cambio (precio de 1 € en \$) durante el año transcurrido?

a)
$$\frac{\frac{\$8,795}{500} - \frac{\$4,878}{300}}{\frac{\$4,878}{300}} \times 100\%$$

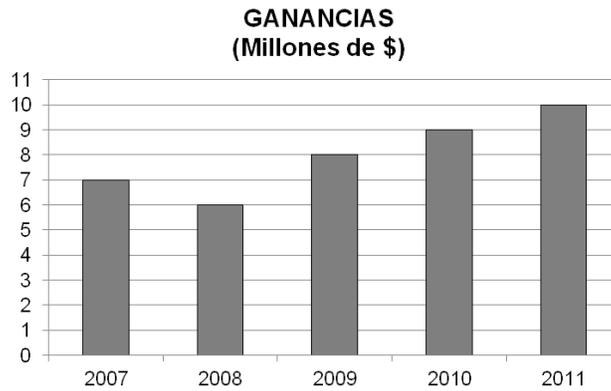
b)
$$\frac{\$8,795 - \$4,878}{300 \times 500} \times 100\%$$

c)
$$\frac{\$8,795 - \$4,878}{\$4,878} \times 100\%$$

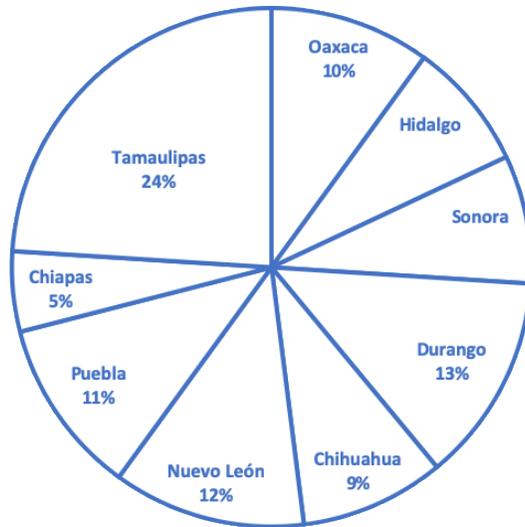
d)
$$\frac{\$8,795 - \$4,878}{\$8,795} \times 100\%$$

40.- La siguiente gráfica muestra las ganancias obtenidas por una empresa en el período 2007-2011. Si G representa la ganancia obtenida (en millones de \$) por la empresa en 2012, entonces, de acuerdo con la gráfica, la ganancia promedio anual (en millones de \$) para el período 2007-2012 podrá expresarse en la forma:

- a) $8 + G$
- b) $20/3 + G/6$
- c) $8 + G/6$
- d) $(40 + G)/5$



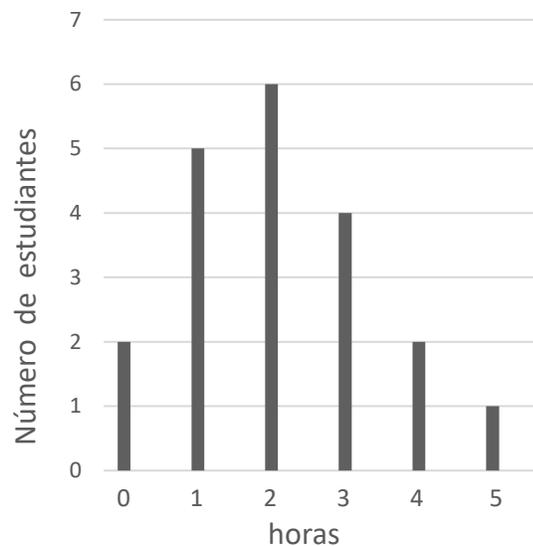
41.- La Fundación Z tiene 500 miembros de diferentes estados de la república. El siguiente gráfico muestra su distribución; Hidalgo y Sonora tienen el mismo número de miembros. ¿Cuántos miembros son de Sonora o Puebla?



- a) 40
- b) 80
- c) 95
- d) 55

Utilice la siguiente información y gráfica para responder las preguntas 42 y 43.

Una encuesta preguntó a 20 estudiantes universitarios cuántas horas habían estudiado el día anterior. Las respuestas se muestran en el histograma abajo.



42.- En esta muestra de 20 estudiantes, ¿cuál es el promedio de horas de estudio el día anterior?

- a) 2.5 horas
- b) 2.1 horas
- c) 1.8 horas
- d) 1.5 horas

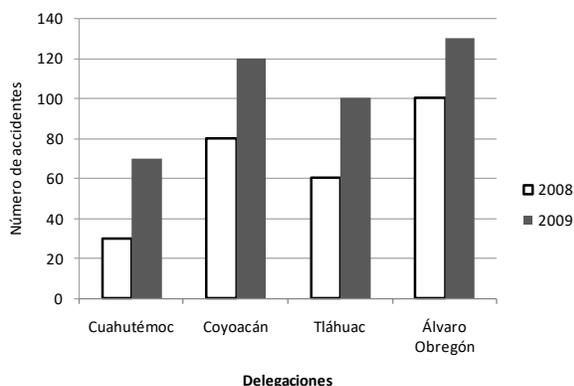
43.- El porcentaje de estudiantes en esta muestra que estudiaron 3 horas o más el día anterior es:

- a) 7%

- b) 15%
- c) 35%
- d) 20%

44.- La siguiente gráfica muestra el número de accidentes automovilísticos reportados en el mes de enero en 4 delegaciones del Distrito Federal entre 2008 y 2009. ¿En qué porcentaje aumentaron los accidentes entre 2008 y 2009 al considerar el total de casos en las 4 delegaciones?

- a) 50
- b) 55.5
- c) 150
- d) 155.5



45.- La siguiente tabla muestra el gasto semanal promedio de cuatro hogares.

Gasto semanal promedio por hogar, 2019							
Hogar	Número de integrantes	Como porcentaje del gasto total semanal					Gasto promedio en comida (pesos por semana)
		Comida	Salud	Transporte	Vivienda	Otros	
A	5	59	8	3	12	18	4,593
B	4	49	5	3	30	13	3,567
C	2	53	6	3	33	5	4,226
D	3	58	8	3	24	7	2,874

¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones se puede(n) inferir de la información dada? En 2019:

- I. El hogar C tuvo el mayor gasto total anual.
- II. Los cuatro hogares tuvieron el mismo gasto semanal promedio en transporte.

III. El gasto promedio en comida, por semana, y por integrante de la muestra fue de \$1090.

- a) Solamente I
- b) Solamente II
- c) Solamente III
- d) I y III

Prueba 2
RAZONAMIENTO VERBAL

Tiempo: 20 minutos

Número de reactivos: 20

Sección I: preguntas 1 a 7

Instrucciones: en cada reactivo elija el grupo de palabras que le confieran mayor sentido y/o lógica a cada fragmento. Marque solo una opción para cada reactivo en la hoja de respuestas.

Ejemplo: Para los fines _____, interesa señalar que un proceso de _____ sustentable supondría lograr menor desigualdad y _____ pobreza extrema.

- | | | | |
|------------|------------------|-------------------|--------------|
| a.- | actuales | crecimiento | mayor |
| b.- | presentes | desarrollo | menos |
| c.- | nuestros | evolución | más o menos |
| d.- | señalados | ejemplo | similar |

En este ejemplo el grupo de palabras de la opción 'b' es el que mayor sentido y/o lógica le confieren al fragmento, aunque haya otras opciones que sean gramaticalmente correctas.

- 1.- Los mexicanos _____ son una auténtica minoría, pero sus recursos, organización e influencia _____ en el sentido de seguridad y de confianza de la sociedad en sus _____ y en sí misma.
- | | | | |
|-----|-------------|------------|----------------|
| a.- | corruptos | confluyen | representantes |
| b.- | instruidos | afectan | empresas |
| c.- | organizados | derivan | políticos |
| d.- | bárbaros | repercuten | instituciones |

- 2.- Ello propicia que las trabajadoras se _____, con más frecuencia que los hombres, en trabajos a _____ parcial, por lo que suelen quedar excluidas de las _____ laborales.
- a.- incorporen jornada inspecciones
b.- ubiquen responsabilidad vanguardias
c.- sitúen salario representaciones
d.- coloquen tiempo estadísticas
- 3.- El círculo _____ que se creó a partir de ese eje involucró, con distinto orden de importancia, _____ en distintas áreas geográficas y _____.
- a.- causal actores políticas
b.- virtuoso desarrollos económicas
c.- vicioso retrasos estratégicas
d.- perfecto avances sectoriales
- 4.- Aun si, por este expediente, una _____ lograrse planificar todos los sectores de la _____ económica, todavía se vería frente al problema de _____ estos planes separados en un todo unitario.
- a.- sociedad materia unificar
b.- democracia actividad integrar
c.- agencia acción anexar
d.- institución eficiencia incorporar
- 5.- El éxito económico de los países _____ debido a las _____ entre sus instituciones, a las reglas que influyen en cómo funciona la economía y a los incentivos que motivan a las _____.
- a.- difiere diferencias personas
b.- sobrevive posturas naciones
c.- funciona operaciones provincias
d.- coincide coincidencias instituciones
- 6.- Por una parte, apuesta al gran _____ que empapa al sistema; en ocasiones adopta la política del justo medio, _____ a la virtud

cardinal aristotélica: la prudencia; la llama _____.

- a.- personalismo asociada compromiso
- b.- protagonismo relacionada condición
- c.- compromiso relativa determinismo
- d.- sacrificio semejante elección

7. Las instituciones económicas _____ implican la existencia de derechos de propiedad _____ y oportunidades no solamente para la _____, sino también para la mayor parte de la sociedad.

- a.- elitistas certeros realeza
- b.- inclusivas seguros élite
- c.- justas oportunos nación
- d.- mundiales justos minoría

Sección II: preguntas 8 a 10

Instrucciones: en cada reactivo elija aquella oración que sea verdadera a partir de la afirmación dada. Marque solo una opción para cada reactivo en la hoja de respuestas.

Ejemplo: Todos los niños son inteligentes.

- a.- **Abraham es un niño, entonces es inteligente.**
- b.- Mi primo es inteligente.
- c.- Ningún adulto es inteligente.
- d.- Todas las anteriores.

En este ejemplo, la única oración que podemos inferir a partir de la afirmación inicial es 'a'.

8. Todos los niños altos juegan al baloncesto.
- a.- Si un niño no juega al baloncesto, no es alto.
 - b.- Si un niño es bajo, no juega al baloncesto.
 - c.- Si un niño juega al baloncesto, es alto.
 - d.- Ninguna de las anteriores.
9. Las evaluaciones completas y eficientes son incorporadas.
- a.- Si una evaluación es incorporada, es completa y eficiente.
 - b.- Una evaluación completa e ineficiente no es incorporada.
 - c.- Una evaluación incorporada puede ser completa o eficiente.
 - d.- Ninguna de las anteriores.
- 10.- Siempre que el sol brilla y la temperatura es menor a 7°C , Susana usa su abrigo. Siempre que llueve y la temperatura es mayor a 7°C , Susana usa su impermeable.
- a.- Si no llueve y Susana usa su abrigo, el sol brilla.
 - b.- Si la temperatura es menor a 7°C y Susana no usa su abrigo, el sol no brilla.
 - c.- Si la temperatura es menor a 7°C y no llueve, Susana usa su abrigo.
 - d.- Si la temperatura es menor a 7°C y llueve, Susana usa su impermeable.

Sección III: preguntas 11 a 15

Instrucciones: en cada reactivo elija el par de palabras que exprese mejor una relación similar a la expresada en el par original. Marque solo una opción para cada reactivo en la hoja de respuestas.

Ejemplo: migaja : pan

a.- kilogramo : unidad

b.- agua : cubeta

c.- astilla : madera

d.- crema : mantequilla

En este ejemplo el par de palabras de la opción 'c' es el que mejor representa la relación entre migaja y pan.

11. razón : arbitrario

a.- altura : elevado

b.- criterio : motivado

c.- meta : disputado

d.- agua : árido

12. contendiente : disputa

a.- juez : ley

b.- temerario : reto

c.- socio : cooperativa

d.- recurso : símil

13. tumulto : motín

a.- cambio : crisis

b.- vanguardia : ejército

c.- héroe : ficción

d.- basalto : piedra

- 14.- neologismo : lenguaje
a.- retórica : oratoria
b.- silogismo : gramática
c.- innovación : tecnología
d.- epistemología : filosofía

- 15.- infinitesimal : tamaño
a.- enorme : montaña
b.- distante : galaxia
c.- cacofónico : música
d.- fútil : significado

Sección IV: preguntas 16 a 20

Instrucciones: en cada reactivo elija el grupo de palabras que completen correctamente el significado de la oración. Marque solo una opción para cada reactivo en la hoja de respuestas.

Ejemplo: Tal _____ sea oportuna tu compra, pero si no _____ con cuidado la calidad del producto, una _____ adquirido no podrás cambiarlo por otro.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| a.- | vez | ves | vez |
| b.- | vez | ves | ves |
| c.- | vez | vez | vez |
| d.- | ves | vez | ves |

En este ejemplo el grupo de palabras de la opción 'a' es el que completa de manera correcta a la oración.

16.- _____ usted hacia donde le indico, que justo después de cruzar la _____ se encontrará con las _____ para su mermelada.

- a.- Vaya valla bayas
- b.- Valla balla vallas
- c.- Balla valla ballas
- d.- Valla vaya vallas

17.- Tendría que _____ atrapado aquel venado, pero la _____ no estaba entre sus habilidades.

- a.- a ver caza
- b.- haber casa
- c.- haber caza
- d.- a ver casa

18.- ¿ _____ dónde _____ huido el que _____ de enfrentar los cargos?

- a.- A ha a
- b.- Ha ha a
- c.- A ha ha
- d.- A a ha

19.- Ana es _____ de que si _____ el mal comportamiento de su hijo, ella no tendrá la _____ tranquila.

- a.- conciente consiente conciencia
- b.- consciente consiente conciencia
- c.- consiente consiente conciencia
- d.- consciente consiente consciencia

20.- Cuando estaba corriendo en el _____, se lastimó pues se _____ al tropezar con un piedra, pero _____ y no nos dijo nada.

- a.- cayo calló cayó
- b.- cayo cayó calló
- c.- callo calló cayó
- d.- callo cayó calló

Prueba 3

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Tiempo: 50 minutos

Número de reactivos: 35

Lectura 1

En las postrimerías del periodo de Cárdenas, apenas estallada la segunda guerra mundial, México vivía un tanto abstraído del mundo, terminando de asimilar la vasta experiencia bélica, social, política y cultural que lo había tenido en vilo durante treinta años: la Revolución. Había llegado el momento de hacer un balance colectivo.

En la primera década revolucionaria (1910-1920), había predominado la violencia física y material. Por causa directa de la guerra habían muerto doscientas cincuenta mil personas, y otras setecientas cincuenta mil por motivos atribuibles indirectamente a ella: el tifo, la influenza española, el hambre. Buena parte de la élite dirigente del Porfiriato (políticos, intelectuales, sacerdotes, militares, empresarios) desapareció a causa de la muerte o el exilio. Lo mismo ocurrió con los cuadros medios y las generaciones emergentes. En un momento dado, hacia 1915, casi no había profesores en las escuelas de la Universidad. La burocracia pública porfiriana (sesenta y cuatro mil personas en 1910, incluidos los treinta y seis mil miembros del ejército y la marina) pasó «a mejor vida» o al retiro. La devastación de la riqueza fue impresionante: cerraron minas, fábricas y haciendas, se desquició el sistema bancario y monetario, desapareció casi todo el ganado y la orgullosa red ferroviaria sufrió un desgaste del que nunca se repuso. Sólo el santuario petrolero de Veracruz había permanecido intacto. En su segunda etapa (1920-1935), la violencia tuvo un carácter étnico, político, religioso y social. Los «brancos» sonorenses habían peleado ferozmente contra los yaquis, los católicos y, sin descanso, contra sí mismos. La violencia étnica había tenido como objetivo único acabar para siempre con la centenaria insurrección de los yaquis. El propósito se logró, y de esa forma pagaron los generales sonorenses el apoyo invaluable que aquellos bravos indios habían prestado a sus ejércitos durante la Revolución. Por otra parte, la guerra civil librada dentro de la propia dinastía sonorense había hecho retroceder un siglo la vida del país: cada región tenía su caudillo revolucionario convertido en cacique, nuevo dueño de vidas y haciendas que soñaba con alcanzar la silla presidencial. Noticia diaria eran el crimen de cantina, el asesinato político, la puñalada trapera, el envenenamiento, las ejecuciones sumarias. Finalmente, entre 1926 y 1929, cien mil campesinos del centro y el occidente del país se habían levantado en armas contra el

«César» Plutarco Elias Calles. Muchos mexicanos vivieron en carne propia escenas de un drama tan antiguo como el que se desarrolló en las catacumbas romanas: misas subrepticias, pasión y fusilamiento de curas, monjas aisladas del mundo. En la sierra o en las células secretas de las ciudades, los cristeros se veían a sí mismos como «una máquina al servicio de Dios y de las almas buenas». Tras el asesinato de Obregón a manos de un militante católico. Calles había cerrado la violenta década de los veinte con dos soluciones destinadas a perdurar: la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR) como partido de Estado y los arreglos definitivos con la Iglesia. Sin embargo, la violencia social persistía: en varias zonas del país, las bandas agraristas -vinculadas con los gobiernos locales o estatales- intensificaron su lucha a muerte contra los pequeños y grandes propietarios rurales independientes.

Antes de la llegada de Cárdenas al poder, acaecida en diciembre de 1934, los diputados de los diversos bloques existentes en el seno del PNR seguían «echando bala» en los casinos, los prostíbulos o las propias Cámaras. Ya en pleno cardenismo, los sindicatos de la antigua CROM peleaban contra los nuevos sindicatos de tendencia socialista. Una ciudad de Puebla, pequeña pero típica como era Atlixco, fue escenario cotidiano de vendettas sicilianas, pues cada día aparecía tirado en sus calles un líder: hoy «rojo», mañana «amarillo». Todas estas luchas tenían un origen ideológico de fondo: la querrela entre la concepción sonoreense de la Revolución (centrada en el progreso económico promovido por el Estado, orientada hacia la propiedad privada, antirreligiosa y simpatizante, en cierta medida, del fascismo) y la concepción cardenista (centrada en la justicia social tutelada por el Estado, orientada hacia la propiedad colectiva, proclive a adoptar dogmas socialistas y simpatizante, hasta cierto punto, del comunismo).

El triunfo definitivo de Cárdenas sobre el callismo y la claridad misma de su política social detuvieron el baño de sangre, pero no impidieron el último levantamiento militar de la Revolución, el del general Cedillo. México se había ganado a pulso esa imagen estereotipada que lo pintaba como el país de las pistolas; sin embargo, frente a los horrores que el mundo comenzó a vivir ese año, la violencia mexicana parecería un juego de niños. Junto a las balas estaba su anverso: las obras. En 1940 la Revolución mexicana podía enorgullecerse de haber creado nuevas instituciones económicas y políticas, una red de carreteras, buenas obras de irrigación, miles de escuelas, innumerables servicios públicos. Cualquiera que hubiese vivido en México durante las fiestas del Centenario -y bastaba tener cuarenta años de edad para ello- podía constatar que se habían producido notables cambios.

En 1910, Porfirio Díaz se sentaba por octava vez en la silla presidencial: no sólo tenía un poder absoluto sino vitalicio. En 1940, los presidentes seguían ejerciendo un poder absoluto, pero ya no era vitalicio. Al margen de esta

conquista -nada despreciable en el mundo de Hitler, Stalin y Mussolini-, la cosecha democrática era más bien escasa. Los revolucionarios no perdían el sueño por ello: la legitimidad del nuevo Estado no provenía de las urnas de la democracia sino de las legendarias balas de la Revolución. De la famosa frase de Madero «sufragio efectivo, no reelección», el Estado revolucionario escamoteaba tranquilamente la primera parte, pero respetaba, eso sí, de manera escrupulosa, la segunda. Tras el asesinato de Obregón, era difícil que un presidente se aventurara a reelegirse.

Fuente: Enrique Krauze. La presidencia imperial, México, Tusquets Editores, 1997, (Fragmento pp. 8-9)

Según el texto:

- 1) Durante 1910-1920:
 - a) Murieron doscientas cincuenta mil personas directamente a causa de la guerra.
 - b) Gran parte de los políticos, y militares del Porfiriato continuaron en el poder.
 - c) Se destruyó la infraestructura petrolera de Veracruz.
 - d) Hubo un aumento en la cantidad de profesores universitarios.

- 2) Durante 1920-1935:
 - a) Predominó la violencia física y material.
 - b) Se registró un levantamiento armado campesino contra Plutarco Elías Calles.
 - c) Disminuyó la violencia social.
 - d) Inició la insurrección de los yaquis.

- 3) ¿Quién fundó el Partido Nacional Revolucionario?
 - a) Porfirio Díaz
 - b) Álvaro Obregón
 - c) Lázaro Cárdenas
 - d) Plutarco Elías Calles

- 4) ¿En qué año llegó Cárdenas al poder?
 - a) 1932
 - b) 1933
 - c) 1934
 - d) 1935

- 5) Durante el cardenismo:
 - a) Las luchas sindicales tenían un origen ideológico

- b) Continuó el derramamiento de sangre
 - c) No hubo ningún levantamiento militar
 - d) La política social fue dispersa
- 6) En 1940, entre los logros de la Revolución Mexicana **no** destacaban:
- a) La creación de nuevas instituciones económicas y políticas
 - b) Creación de una red de carreteras y obras de irrigación
 - c) Creación de miles de escuelas
 - d) Elección democrática de los presidentes
- 7) En el último párrafo, “escamoteaba” significa:
- a) Eludir
 - b) Robar
 - c) Empeñar
 - d) Restituir

Lectura 2

En las cuentas nacionales, que supuestamente registran los progresos en la producción y en la demanda, no se incorporan aún los efectos negativos del daño ambiental. La Secretaría General de las Naciones Unidas ha elaborado una metodología para construir las “cuentas ambientales”, pero comúnmente no se aplica. Un país que registre mayor producción, inversión y exportación forestal sin registrar a la vez el valor estimado del daño ambiental de esa actividad, por ejemplo, la degradación de los bosques y la pérdida de superficies forestales, podría entrar en una contradicción total y desorientadora: incremento del PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB) convencional, pero decremento al deducirse el costo de los daños ambientales no recuperables o recuperables a muy largo plazo. En un caso concreto, el de México, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) ha calculado que en el periodo 1985-1992, si se incorporara la depreciación de los recursos naturales, el producto interno neto ajustado ambientalmente (PINE), tendría que reducirse entre 11.3% y 13.5% de los valores normalmente estimados a precios corrientes, encontrándose además que los costos por degradación aumentaron en el periodo indicado proporcionalmente más que los costos por agotamiento.

El desarrollo sustentable abarca la noción de equidad social, o sea que para evaluarlo habría que tener en cuenta el conjunto de las políticas sociales y económicas y sus efectos en la desigualdad. Las compilaciones de datos en esta materia revelan que en la región latinoamericana prevalece una gran desigualdad de ingresos. La Comisión Económica para América Latina y el

Caribe (CEPAL) estima que en los años noventa, en materia de pobreza, se logró una “gradual reducción de los elevados niveles de pobreza”, habiendo bajado la proporción de hogares pobres a 36%, en comparación con 41% en 1994. Sin embargo, el número de pobres aumentó, debido al crecimiento demográfico, no se ha reducido el número absoluto de “pobres e indigentes”, sobre todo en las áreas rurales. Los índices varían considerablemente entre los países, pero se calcula que, en el decenio, mejoraron en algunos mientras que empeoraron en otros. Para los fines presentes, interesa señalar que un proceso de desarrollo sustentable supondría lograr menor desigualdad y menos pobreza extrema. La CEPAL informa que no ha habido avances importantes en la distribución del ingreso y que “los beneficios del crecimiento [...] se concentran en los estratos socioeconómicos más acomodados”. La tarea en cuanto al adjetivo “equitativo” en el proceso de desarrollo sustentable tendrá en consecuencia que ser gigantesca, por medio de empleo, educación, programas sociales y otros. A estas consideraciones habrá que añadir otras relativas a inseguridad, salud ambiental, hábitat, etcétera.

La conclusión, aun en un análisis simple, es que el desarrollo sustentable habrá de resultar más bien del conjunto de las políticas públicas en lo económico, lo social, lo ambiental y aun lo cultural, y de la participación ciudadana, que de programas aislados, incluso el ambiental en sí. O sea que, en las condiciones presentes, no puede afirmarse que la idea del desarrollo sustentable haya penetrado en la sociedad ni en los gobiernos al grado de que sea una base firme de formulación de políticas de desarrollo, donde éstas lleguen a considerarse necesarias. Es más, será difícil vencer la tendencia a formular objetivos a muy corto plazo. No se han identificado de manera adecuada las rigideces estructurales, las resistencias de todo orden, a que se enfrenta una política de cambio, por lo menos en los sectores críticos. Existe un gran vacío entre las formulaciones teóricas del desarrollo sustentable y la práctica política, económica y social. Tan sólo en materia de energéticos y agua será difícil que los cambios se produzcan por simple efecto de crear mercados abiertos y competitivos, ni siquiera que las políticas ambientales, en su trayectoria actual, pudieran detener el deterioro ambiental. No se ha avanzado en construir los cimientos.

Fuente: Víctor L. Urquidí: *Obras Escogidas (Desarrollo sustentable y cambio global)*, El Colegio de México, México, 2007, 639 pp. (Fragmento pp. 80-81).

Según el texto:

- 8) ¿Cuál de las siguientes opciones no necesariamente forma parte de un desarrollo sustentable?
- a) Menor pobreza extrema

- b) Mayor competencia económica.
 - c) Menor desigualdad de ingresos
 - d) Mayor cuidado ambiental
- 9) ¿De qué dependerá el desarrollo sustentable?
- a) De diversas políticas públicas y de la participación ciudadana.
 - b) De programas aislados.
 - c) De los diversos actores políticos del país.
 - d) De la apertura comercial.
- 10) ¿Qué institución ha diseñado metodologías para la medición del impacto ambiental en el desarrollo sustentable de los países?
- a) El Instituto Nacional de Geografía y Estadística.
 - b) La Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
 - c) El Gobierno Federal.
 - d) La Secretaría General de las Naciones Unidas.
- 11) Una de las razones por las que es difícil evaluar las políticas de desarrollo sustentable es que:
- a) no se ha conseguido reducir el número de pobres.
 - b) no se pueden medir las variables que afectan al desarrollo sustentable.
 - c) es políticamente costoso debido a la reducción de la tasa de crecimiento del PIB.
 - d) implicaría evaluar el conjunto de las políticas sociales y económicas y sus efectos en la desigualdad.
- 12) ¿Qué mide el producto interno bruto ajustado ambientalmente?
- a) El valor de la producción total primaria de un país.
 - b) El producto interno bruto nacional estimado en el futuro.
 - c) El costo total de la explotación forestal de un país.
 - d) El producto interno bruto incorporando el daño ambiental y la depreciación de los recursos naturales.
- 13) Para México, de acuerdo con estimaciones del INEGI, en el periodo 1985-1992, el PINE resultó ser _____ que el PIB a precios corrientes.
- a) Mayor en 15%
 - b) Mayor en 11.3-13.5%
 - c) Menor en 11.3-13.5%
 - d) Menor en 15%

- 14) La CEPAL estima que, durante la década de los noventa, el porcentaje de hogares pobres ____ con respecto al dato de 1994, para quedar en ____.
- a) Aumentó; 36%
 - b) Disminuyó; 36%
 - c) Aumentó; 41%
 - d) Disminuyó; 41%

Lectura 3

La sociedad mexicana es heterogénea y desigual; en todos sus estratos se viven distintas condiciones y trayectorias de vida. En cuanto a la formación familiar, aquí entendida como el inicio de la primera unión conyugal y de la maternidad o paternidad, los contextos urbanos siguen siendo distintos de los rurales y, en el interior de éstos, los diversos estratos socioeconómicos tienen calendarios y trayectorias disímiles, incluso polarizadas en los últimos años. Mientras un grupo de mujeres de estratos socioeconómicos altos ha venido retrasando la entrada en unión conyugal y la maternidad hasta la tercera década de su vida, otro grupo, el de mujeres de estratos socioeconómicos bajos y muy bajos, ha acelerado su ocurrencia. Una característica de esta dinámica es que un conjunto cuantioso de mujeres, nacidas en distintas décadas, sigue iniciando la unión conyugal y la maternidad durante la infancia y la adolescencia. Hoy en día, una de cada cinco mujeres (23%) entra en unión conyugal antes de cumplir 18 años y una de cada tres (32%) se convierte en madre antes de cumplir 20 años.

Justamente, la maternidad temprana no es novedad en la sociedad mexicana. Por ello, desde la década de los ochenta, el embarazo, la maternidad y la fecundidad adolescentes han ocupado importantes espacios en la investigación demográfica y sociológica, cuantitativa y cualitativa. Se han estudiado sus niveles y diferenciales, y algunas de sus causas y consecuencias han sido expuestas. Entre los hallazgos destaca el hecho de que, en su mayoría, el embarazo, la maternidad y la fecundidad adolescentes ocurren dentro de una unión conyugal. Se apuntó, por ejemplo, que en estratos socioeconómicos bajos, la unión conyugal antecedía o seguía inmediatamente al embarazo y a la maternidad adolescentes como parte del curso de vida típico, caracterizado por la falta de alternativas, mientras que, en los estratos socioeconómicos medios y altos, la unión conyugal funcionaba, en muchos casos, como aparato de legitimación de un embarazo previo, resultado del poco conocimiento, acceso y uso efectivo de servicios de salud sexual y reproductiva, y como

disimulo de la sexualidad durante periodos de soltería más prolongados. En cualquier caso, se encontraba un vínculo estrecho entre estos dos eventos en la formación de familias. Sin embargo, a pesar de su clara relación, suelen estudiarse por separado; cuando se llegan a estudiar de manera conjunta, se pone énfasis en la maternidad adolescente y se trata la unión conyugal durante la infancia y la adolescencia como un suceso endógeno o colateral. En realidad, esta última ha tenido, y sigue teniendo, un papel protagónico como detonador de la ocurrencia de la maternidad adolescente.

El análisis de las historias de uniones conyugales, de embarazos y de nacimientos recogidas por la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica de 2014 apunta que, de cada 100 mujeres que fueron madres durante la infancia y la adolescencia, 23 tuvieron su primogénito siendo solteras; 20, durante los primeros ocho meses de celebrada la unión conyugal, y 57, durante o después del noveno mes de celebrada la unión. Ciertamente, esta partición varía entre generaciones: entre las mujeres que nacieron entre 1965 y 1969, las cifras son 23, 15 y 62, respectivamente; mientras, entre las nacidas entre 1990 y 1994, éstas son 25, 22 y 53, respectivamente. Es así que al menos la mitad de las mujeres que se convierten en madres durante la adolescencia lo hace dentro de una unión conyugal que no fue celebrada para legitimar un embarazo previo.

Además, a partir del uso de técnicas estadísticas apropiadas, se advierte que las mujeres que entran en unión conyugal durante la infancia y la adolescencia tienen mayor probabilidad de transitar a la maternidad durante la adolescencia, en comparación con las que permanecieron solteras, independientemente de otras características socioeconómicas y demográficas típicamente asociadas a la ocurrencia de ambos eventos. Este resultado es robusto aun si se considera que algunas mujeres utilizan, o se ven forzadas a utilizar, la unión conyugal como pasaje legitimador de un embarazo; y si se considera también la posibilidad de que las mujeres que desean ser madres a temprana edad apremian la entrada en unión conyugal. De modo que, aunque pudiera resultar obvio, la celebración de una unión conyugal durante la infancia y la adolescencia detona la maternidad adolescente.

Sobre las características socioeconómicas y demográficas asociadas a la ocurrencia de la formación familiar temprana, la investigación reciente sugiere que el nivel educativo, el estrato socioeconómico y el tamaño de la localidad de residencia están asociados negativamente con la ocurrencia de la unión conyugal y la maternidad durante la adolescencia; es decir, a mayor nivel, estrato y tamaño, menor la probabilidad de que estos fenómenos ocurran. Pero también existen otros factores relacionados, entre los que destaca la transmisión intergeneracional; es decir, las hijas de madres que se unieron en la infancia y la adolescencia tienen mayor probabilidad

de unirse también en la infancia y la adolescencia. Otro de los factores importantes es la violencia contra las niñas y adolescentes en el ámbito familiar: quienes la sufren tienen mayor probabilidad de formar uniones y de ser madres a temprana edad, en comparación con quienes no la sufren.

Fuente: Julieta Pérez Amador. "Formación familiar durante la infancia y la adolescencia." Revista Otros Diálogos, El Colegio de México, no. 10, enero-marzo de 2020 (Fragmento; texto completo en: <https://otrosdialogos.colmex.mx/formacion-familiar-durante-la-infancia-y-la-adolescencia>).

Según el texto:

- 15) La formación familiar en la ciudad y el campo es _____, en su interior, las trayectorias de distintos estratos socioeconómicos han sido _____ en los últimos años.
- a) heterogénea; similares
 - b) homogénea; similares
 - c) heterogénea; opuestas
 - d) homogénea; opuestas
- 16) En la sociedad mexicana, el porcentaje de mujeres que se casa a los 18 años o más tarde es:
- a) 77 %
 - b) 23 %
 - c) 32 %
 - d) 68 %
- 17) En México, el número de mujeres que se convierte en madre a los 20 o más años:
- a) una de cada tres
 - b) dos de cada tres
 - c) una de cada cinco
 - d) dos de cada cinco
- 18) ¿Cuál de los siguientes hechos es falso?
- a) Desde 1980, la literatura demográfica y sociológica ha dado espacio al estudio de la maternidad adolescente
 - b) En gran parte, la maternidad y la fecundidad adolescentes ocurren dentro del matrimonio

- c) En hogares con un nivel socioeconómico bajo el matrimonio tiende a preceder al embarazo adolescente, no así en los estratos medios y altos.
- d) La maternidad temprana es un fenómeno reciente de la sociedad mexicana

19) De acuerdo a la autora:

- a) La maternidad adolescente y el matrimonio deberían estudiarse de manera conjunta
- b) La unión conyugal se ha estudiado como fenómeno colateral a la maternidad adolescente
- c) Mujeres que se casan durante la infancia y la adolescencia tienen mayor probabilidad de convertirse en madres adolescentes respecto a las solteras
- d) Todas las otras opciones son correctas.

20) Según la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica de 2014 de cada 100 mujeres durante la infancia y la adolescencia:

- a) Menos de la mitad tuvieron a su primogénito durante o después de los 9 meses de matrimonio
- b) La proporción de mujeres que tuvieron a su primogénito durante o después de los 9 meses de matrimonio es menor en generaciones más recientes.
- c) Menos de un quinto de las mujeres tuvieron su primogénito siendo solteras
- d) Menos de un quinto de las mujeres tuvieron su primogénito durante los primeros ocho meses de matrimonio

21) La formación familiar temprana está _____ asociada al nivel del estrato socioeconómico, nivel educativo y tamaño de localidad. No ser hija de una madre que se casó en la infancia y adolescencia _____ la probabilidad de la unión conyugal adolescente.

- a) inversamente; disminuye
- b) positivamente; aumenta
- c) inversamente; aumenta
- d) positivamente; disminuye

Lectura 4

Vasconcelos, el miembro del Ateneo y filósofo del esteticismo que se convirtió en un revolucionario militante, heredó de Justo Sierra la convicción;

de que la herramienta central en la salvación del país era la educación. Nombrado rector de la Universidad Nacional en 1920, y secretario de Educación Pública en 1921, se propuso sin ambages redescubrir la vocación cultural del país, utilizando toda la energía del régimen naciente, ansioso de legitimarse. La Secretaría de Educación Pública (SEP), diseñada por el propio Vasconcelos, se creaba como un nuevo ministerio, distinto radicalmente del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes del porfiriato: tendría jurisdicción nacional- previamente sólo regía sobre el Distrito y los territorios federales-, promovería una educación fundamentalmente popular, dirigida a las mayorías urbanas y rurales, y crearía un país humanizado y dignificado por el conocimiento y el arte. Las fuentes de inspiración de José Vasconcelos eran eclécticas: la admiración que sentía por los frailes evangelizadores y humanistas del siglo XVI no le impidió ensalzar el socialismo de Liebknecht ni tener como modelo la obra del ministro soviético Anatoli Lunacharski. A través del ejemplo soviético comprendió la necesidad de elaborar un sistema estructurado que abarcara las actividades educativas (del jardín de niños a la universidad) y culturales (de las artes plásticas al teatro y la danza, pasando por la lectura y el canto).

Desde su discurso inaugural como rector de la universidad había convocado a una campaña nacional contra el analfabetismo, que continuaría a lo largo de su período ministerial. Para esta campaña, convenció a los estudiantes universitarios y preparatorianos de acudir a los barrios pobres y a los pueblos, donde predicarían el evangelio del saber; luego, a esta acción se unirían brigadas de intelectuales y artistas. Vasconcelos esperaba que sus nuevos misioneros no sólo enseñaran letras y números sino hábitos de vida limpia y alimentación sana; debían atraer a niños y adultos a los centros de alfabetización desde temprano, repartirles desayunos - la Universidad y luego la SEP recaudaría fondos para ello- junto con agua y jabón, incluir clases de dibujo, gimnasia y declamación, y dedicar tiempo a trabajos manuales y juegos colectivos. Para 1922, había más de 300 centros en todo el país, que podían atender hasta 15,000 alumnos. Un año más tarde, el número total de alumnos alfabetizados, según el informe oficial, era de 37,984. El ministro recorría el país en coche y a caballo, reclutando voluntarios, creando centros y escuelas y promoviendo, dentro de esos espacios, círculos de lectura -para los que repartió libros publicados por la propia Secretaría -, recitales de poesía, exposiciones de pintura, conciertos...La multifacética concepción pedagógica de Vasconcelos se reflejaría en la estructura de la SEP - tres departamentos interdependientes, a su vez formalizada por la Ley Federal de Educación, que habría de perdurar más allá de los años vasconcelianos. En palabras del ministro, "en el Departamento Escolar se imparte la instrucción y se educa; en el Departamento de Bibliotecas se difunde la cultura y en el de Bellas Artes se da a esa misma cultura el coronamiento que necesita para ser completa y alta".

En sus escritos filosóficos, de inspiración pitagórica y platoniana, que muchos años más tarde sintetizaría en su libro *Todología, filosofía de la coordinación* (impreso en 1952), Vasconcelos privilegia la experiencia estética como la función armónica del espíritu humano que permite "componer" y "coordinar los valores cognoscitivos"; de ahí la importancia concedida a las bellas artes como el eje de la educación -las artes útiles debían existir, pero subordinadas - Así se explica su magnífica y mil veces criticada acción de publicar miles de ejemplares de obras de la literatura clásica - Goethe y los Evangelios, Homero y Tolstoi, Plutarco y Dante- para nutrir las bibliotecas de las escuelas más rústicas y ser repartidas entre los adultos alfabetizados. No obstante, su predilección por los clásicos, creía, sin embargo, en el fomento de un arte nacional, que recuperara las tradiciones españolas como indígenas. En arquitectura, defendía una actualización de los espacios de los edificios coloniales, que él consideraba funcionales y armónicos, sin rechazar las ornamentaciones de inspiración prehispánica: el edificio de la SEP, así como numerosos edificios escolares que él mandó construir, ejemplificaban estos principios.

Fuente: Latapí Sarre, Pablo (coord.), *Un siglo de Educación en México*, vol. I, México, Fondo de Cultura Económica, 1998, fragmento (sin notas al pie).

Según el texto:

22) ¿Cuál de las siguientes fuentes no sirvió de inspiración para Vasconcelos?

- a) Pitágoras
- b) Justo Sierra
- c) Liebknecht
- d) Goethe

23) ¿Cuál de los siguientes profesiones o cargos no desempeñó Vasconcelos?

- a) Rector
- b) Ministro
- c) Escritor
- d) Arquitecto

24) "Eclécticas" en el primer párrafo significa:

- a) heterogéneas
- b) homogéneas
- c) intransigentes
- d) parciales

25) En 1923, el número de niños alfabetizados fue

- a) Más de 35,000
- b) Menos de 15,000
- c) Igual a 35,000
- d) Igual a 15,000

26) La Secretaría de Educación Pública (SEP), instituida por Vasconcelos regía sobre:

- a) El Distrito Federal solamente
- b) Los territorios federales
- c) Los municipios del área conurbada de la Ciudad de México
- d) Todo el país

27) Las campañas de alfabetización convocadas por Vasconcelos no incluyeron:

- a) Enseñanza de números
- b) Clases de dibujo, gimnasia y declamación
- c) Clases de música
- d) Trabajos manuales

28) ¿Cuál de los siguientes enunciados no es correcto?

- a) Para Vasconcelos una solución para mejorar el país era a través de la educación
- b) Para Vasconcelos las artes útiles estaban por encima de las bellas artes
- c) Si bien Vasconcelos privilegiaba la literatura clásica buscaba impulsar el arte nacional
- d) En arquitectura Vasconcelos buscaba remodelar espacios de edificios coloniales

Lectura 5

La salud y el bienestar de un recién nacido son la piedra angular del proceso de desarrollo de habilidades. En las últimas cinco décadas, la región ha dado grandes pasos para reducir la mortalidad infantil, y el porcentaje de niños con bajo peso al nacer y con desnutrición crónica (Berlinski y Schady, 2015). Entre 1960 y 2010, la mortalidad infantil disminuyó en más del 75% en la mayoría de los países de América Latina. En promedio, cerca del 9% de los niños tienen bajo peso al nacer (por debajo de 2.500 gramos), esto es: 4,7 puntos porcentuales menos que el que se observa en otros países en desarrollo. Desde 1990 la desnutrición crónica ha disminuido en alrededor de un 50% en 10 países. Actualmente, la mayoría de los países de la región

presenta tasas de desnutrición crónica que son iguales o inferiores a las de otros países con niveles de ingreso similares. La mayoría de los niños pequeños de la región concurre a la escuela primaria. Pero, ¿cuánto aprenden realmente en la escuela? La mayoría de los países de la región ha participado en diversas evaluaciones internacionales y regionales que permiten comparar su nivel de habilidades académicas con las de los de alumnos de otros países. A fin de comparar los logros en matemática entre los países de América Latina y el Caribe y países desarrollados, se igualaron los puntajes del Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, por sus siglas en inglés) y del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Los resultados de estas evaluaciones muestran que los alumnos de primaria de la región no están aprendiendo las habilidades académicas más básicas que deberían adquirir en la escuela, y que sus resultados son muy pobres en comparación con los de los países desarrollados.

Los puntajes igualados entre las dos pruebas muestran que en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe menos de la mitad de los alumnos habría tenido puntajes superiores al estándar mínimo de aprendizaje si hubiera participado en el TIMSS, lo que significa que la mayor parte de los estudiantes carece incluso de las habilidades básicas requeridas en el curso en que se halla. Puede que estos alumnos tengan algunos conocimientos matemáticos básicos, pero no pueden sumar ni restar números enteros, ni reconocer líneas paralelas o perpendiculares, y formas geométricas familiares o coordinar mapas, ni tampoco pueden leer y completar gráficos y cuadros de barras simples. En cambio, el 95% de los alumnos de cuarto grado de Estados Unidos y el 66% de los estudiantes de países con niveles de matriculación neta y desarrollo similares, están por encima del estándar mínimo de aprendizaje para ese curso y materia.

Esta falta de habilidades académicas básicas durante la infancia perdura en la adolescencia. Los adolescentes de América Latina y el Caribe también han mostrado bajos niveles de habilidades académicas en comparación con los países desarrollados y con países que ostentan niveles similares de desarrollo en otras regiones. Este déficit refleja a la vez el pobre desarrollo de habilidades que estos adolescentes tuvieron durante la infancia, lo cual limita su capacidad para aprender, y la baja calidad de la educación secundaria. Las deficiencias de su pasado se combinan con una educación inadecuada en el presente y juntas suman un nivel insuficiente de habilidades para progresar en el futuro.

En 2015, hubo 10 países de América Latina que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés). Entre los 72 países participantes, todos los de América Latina y el Caribe se clasificaron al final de la distribución de competencias: Chile, el país con

mejores resultados de la región, quedó en las ubicaciones número 48 en matemática, 42 en lectura y 44 en ciencias, mientras que República Dominicana arrojó los peores resultados de todos los países que participaron. Asimismo, más del 63% de los latinoamericanos de 15 años que intervinieron en las pruebas PISA demostraron ser incapaces de realizar ni las más sencillas tareas de matemática para el grado que les correspondía, y es probable que tengan problemas para aplicar conceptos básicos de matemática a lo largo de su vida.

Fuente: Matías Busso, Julián Cristia, Diana Hincapié, Julián Messina y Laura Ripani (eds.): *Aprender mejor: políticas públicas para el desarrollo de habilidades*, Banco Interamericano de Desarrollo, 2017, 353 pp. (Fragmento pp. 59-61).

Según el texto:

29) Los países latinoamericanos _____ avances en la nutrición y salud de la infancia temprana, _____ en el desarrollo de habilidades básicas en la infancia posterior y en la adolescencia.

- a) han logrado pero no.
- b) no han logrado pero sí.
- c) no han logrado ni tampoco.
- d) han logrado así como.

30) Para los países latinoamericanos, el porcentaje de los niños que tienen bajo peso al nacer es de ___ en promedio; mientras que el de países con niveles similares de desarrollo es de ___:

- a) 75% 79.7%
- b) 50% 45.3%
- c) 9% 13.7%
- d) 9% 4.3%

31) ¿Cuál de las siguientes no sería una habilidad matemática evaluada por las pruebas TIMSS y SERCE?

- a) Sumar y restar números enteros.
- b) Interpretar una tabla con cifras.
- c) Reconocer líneas perpendiculares.
- d) Reconocer los colores primarios.

32) Los resultados del TIMSS y SERCE usados por los autores muestran que _____ de los alumnos de primaria en los países de América Latina y el Caribe no sabe reconocer figuras geométricas en comparación con _____ de los alumnos de primaria en Estados Unidos.

- a) más del 50% 95%
- b) menos del 50% 5%
- c) más del 50% 5%
- d) menos del 50% 95%

33) Durante la adolescencia, el nivel de habilidades académicas básicas de los alumnos de América Latina y el Caribe:

- a) es parecido al de alumnos de otros países con niveles similares de desarrollo, aunque menor al de alumnos de países desarrollados.
- b) es menor al de alumnos de otros países con niveles similares de desarrollo y también al de alumnos de países desarrollados.
- c) es mayor al de alumnos de otros países con niveles similares de desarrollo, y parecido al de alumnos de países desarrollados.
- d) es parecido al de alumnos de otros países con niveles similares de desarrollo y al de alumnos de países desarrollados.

34) ¿Cuál de los siguientes factores está relacionado con el déficit de habilidades académicas básicas entre los adolescentes de América Latina y el Caribe?

- a) La baja calidad de la educación primaria.
- b) La falta de acceso a computadoras.
- c) Las altas tasas de desnutrición crónica durante la infancia.
- d) Las bajas tasas de inscripción en la educación primaria

35) Se puede deducir que la posición de México en matemáticas, de acuerdo con la prueba PISA de 2015 (pues fue uno de los 10 países de América Latina y el Caribe que participó en la prueba, aunque el texto no lo mencione explícitamente), está entre los lugares:

- a) 42 y 71
- b) 1 y 42
- c) 1 y 47
- d) 49 y 71