

El Colegio de México
Centro de Estudios Económicos
Licenciatura en Economía
Historia del Pensamiento Económico

Temario

Agosto – Diciembre, 2021

Rodolfo De la Torre: rodolfo.delatorre@ceey.org.mx

Objetivo general:

Que el alumno conozca la historia de la economía contemporánea y considere que, a su vez, en el futuro, será parte de esa historia. Que el alumno descubra la diversidad de objetivos, instrumentos analíticos, argumentos y conclusiones planteados por los pensadores económicos a lo largo de la historia de la disciplina.

TEMAS Y OBJETIVOS ESPECIFICOS:

I. PROGRESO CIENTÍFICO Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA ECONOMÍA

Objetivo: El alumno distinguirá la naturaleza del conocimiento positivo y el normativo y las distintas formas de analizar la evolución de la ciencia a través de las diferentes formas de delimitar el objeto de estudio de la economía.

- A. La naturaleza del conocimiento científico
 - A.1 Ciencia y ética
 - A.2 Conocimiento acumulativo y falsacionismo
 - B. Paradigmas y Programas de investigación científica
 - B.1 La ciencia como fenómeno social y su progreso
 - B.2 Las grandes escuelas del pensamiento económico
 - C. Los objetos de estudio de la economía
 - C.1 De reglas sociales al excedente económico: la economía preclásica
 - C.2 Del excedente económico a la escasez: economía clásica y neoclásica
- Roncaglia, cap. 1, 2 y 3
 - Rima: Issues and Answers from the Masterworks 1.1, 1.2, 3.1, 5.1
 - Hands, D. Wade (2009) "The Positive-Normative Dichotomy and Economics" in Philosophy of Economics, Uskali Mäki (ed.), Vol. 13, 2012.
 - Paker M. (2017) "On the applicability of theories of scientific change to economics", Nuffield College, Oxford, UK
 - John J. Bethune (2001) "Defining economics" Journal of Economics and Economic Education Research, Volume 2, Number 1,

- Roger E. Backhouse and S.G Medema (2009) “*Defining Economics: The Long Road to Acceptance of the Robbins Definition*” *Economica* , 76, 805–820

II. TEORIAS DEL VALOR

Objetivo: El alumno analizará los distintos objetivos y razonamientos para explicar el valor de cambio de las mercancías.

- A. Teoría del valor y el excedente económico
 - A.1 Teoría del valor tierra y del valor trabajo: Cantillón y Smith.
 - A.2 La medida invariable del valor de David Ricardo.
 - B. Valor trabajo, clases sociales y explotación en Marx
 - B.1 Valores, precios y relaciones de producción
 - B.2 Plusvalía, ganancias y explotación.
 - C. Precios relativos y escasez
 - C.1 Utilidad marginal y precios: Menger, Jevons y Walras
 - C.2 Precios relativos como señales de información: de Marshall a Hayek
- Roncaglia, cap. 5, 7,9, 10 y 13
 - Rima: Issues and Answers from the Masterworks 5.2, 7.1, 11.1, 12.1, 12.2, 14.1
 - Michael McLure and J. E. King, “*History of the concept of value*”, Discussion paper 14.06, University of Western Australia.
 - Dávila, Enrique y De la Torre R. (1990) “*Valores, precios, plusvalía y ganancia en el agregado*”. *El Trimestre Económico* Vol. 57, No. 227(3), Julio-Septiembre.

III. HISTORIA DE LA RACIONALIDAD ECONOMICA

Objetivo: El alumno estudiará las diferentes formas de concebir las motivaciones y características de la conducta económica.

- A. Motivaciones de la conducta individual
 - A.1 Simpatía y egoísmo en la economía clásica.
 - A.2 Homo Economicus en la teoría neoclásica
 - B. Utilidad, preferencias y comportamiento optimizador.
 - B.1 Utilidad cardinal, ordinal y preferencia revelada: de Condillac a Samuelson
 - B.2 Optimización y comportamiento estratégico: de Jevons a Nash.
 - C. Concepciones alternativas de la racionalidad y el comportamiento económico
 - C.1 Racionalidad acotada y economía conductual: de Simon a Kahneman y Thaler.
- Roncaglia, cap. 17
 - Rima: Issues and Answers from the Masterworks 10.1, 16.1
 - Mary S. Morgan (2006) “*Economic man a model man: ideal types, idealization and caricatures*”, *Journal of the History of Economic Thought*, Volume 28, N. 1.

- Neva Goodwin, J. M. Harris, J. A. Nelson, B. Roach, M. Torras (2015) “*Microeconomics in Context*”, 3rd Edition, Routledge, New York, *chapter 7, Economic Behavior and rationality*
- Nava Ashraf, Colin F. Camerer and George Loewenstein (2005), “*Adam Smith, Behavioral Economist*”, *Journal of Economic Perspectives*—Volume 19, Number 3.

IV. HISTORIA DEL EQUILIBRIO ECONOMICO

Objetivo: El alumno examinará la manera en la que se ha planteado la posible estabilidad de los fenómenos económicos en el tiempo.

- A. Precusores de la noción de equilibrio económico
 - A.1 El Tableau Economique y la mano invisible de Smith
 - A.2 Esquemas de reproducción simple y ampliada de Marx
 - B. Equilibrio parcial y general.
 - B.1 Equilibrio parcial y general: de Walras y Marshall a Arrow y Debreu
 - C. Competencia imperfecta y desempleo persistente
 - C.1 Competencia imperfecta: Chamberlain y Robinson.
 - C.2 Equilibrio con desempleo: Keynes y la macroeconomía
- Roncaglia, cap. 11,12, 13,14
 - Rima: Issues and Answers from the Masterworks 6.2, 15.1
 - Tieben, Bert (2012) “The Concept of Equilibrium in Different Economic Traditions A Historical Investigation”, Edward Elgar, Cheltenham, UK. Caps. 1, 5, 8, 10

V. LA ECONOMIA NORMATIVA

Objetivo: El alumno analizará la reconstrucción racional de la historia de las teorías para establecer lo que es preferible para una sociedad.

- A. Eficiencia económica y bienestar social.
 - A.1 Los Teorema Básicos del Bienestar: de Pareto a Debreu.
 - A.2 Elección social y funciones del bienestar: Samuelson-Bergson a Arrow
 - B. Libertad económica y derechos individuales
 - B.1 Libertad, mercado y estado de derecho: la escuela neo-austriaca
 - C. Desarrollo económico
 - C.1 Evolución del concepto de desarrollo
 - C.2 Historia del análisis de la pobreza y la desigualdad
- Rima, caps. 16
 - Mark Blaug (2007) “*The Fundamental Theorems of Modern Welfare Economics, Historically Contemplated*”, *History of Political Economy* 39:2.

- Serge-Christophe Kolm (2000) "A historical introduction to normative economics" *Social Choice and Welfare*, Vol. 17, No. 4 (2000), pp. 707-738
- Sen, Amartya (1983) "*Development: Which Way Now?*" *The Economic Journal*, Vol. 93, No. 372. (Dec.), pp. 745-762
- White K. (2005) "*Inequality and the case for redistribution: Aristotle to Sen*" *International Review of Economics and Business*, Volume 6 Pages145-68.
- Martin Ravallion (2016) "*The economics of poverty : history, measurement, and policy*", Oxford University Press, Oxford, UK. /

Bibliografía:

Libro principal:

Roncaglia, Alessandro (2006) "*La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*", Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza, España.

Libro complementario:

Ingrid Hahne Rima (2009) "*Development of Economic Analysis*". Sixth edition, Irwin, Boston, MA

Lecturas adicionales serán asignadas en cada tema.

Evaluación del Curso:

Examen parcial individual temas I y II (30%) Ensayos en equipo Temas III-IV y V (15% cada uno). Trabajo de investigación final en equipo (20%).

Examen parcial:

Examen escrito sobre los temas I y II la semana del 27 de septiembre al 1º de octubre.

Ensayos:

Su objetivo es contestar brevemente una pregunta que será proporcionada al menos con una semana de anticipación. El ensayo debe responderse con base en la bibliografía del curso. Se contestará en grupos de no más de tres personas.

Trabajo final de investigación:

Su objetivo consiste en que el alumno sitúe en el contexto de la historia del pensamiento económico algunas contribuciones de la economía contemporánea. El tema del trabajo se delimitará de acuerdo con preguntas y lecturas que se proporcionarán al concluir el tema II. Se elaborará en grupos de no más de cinco personas.